

ISMZ GmbH

Institut für Selbstmanagement
und Motivation Zürich

www.ismz.ch

Zertifikatsausbildung 3D-LernCoach® Master

Intensivausbildung für Lehrpersonen/Berater*innen/Coaches

Institut für Selbstmanagement und Motivation Zürich
ISMZ GmbH, ein Spin-off der Universität Zürich
Scheuchzerstr. 21, CH-8006 Zürich,
Tel. +41 (0)44 350 14 01,
info@ismz.ch

in Kooperation mit

CONTEXT Vertrauen & Entwicklung GmbH
Eichhofstraße 1, DE-24116 Kiel
Telefon +49 (0)431 22 00 92 1
www.context.gmbh / www.lerncoaching.de

Zürich, März 2025

3D-LernCoach® Master

Diese Ausbildung richtet sich an professionell tätige Personen (Lehrpersonen, Berater*innen, Coaches und andere Lernprozessbegleiter*innen). Die Ausbildung fokussiert auf die Begleitung von Entwicklungs-, Entscheidungs- und Kommunikationsprozessen von Kindern, Jugendlichen und Erwachsenen im Kontext von Lernsituationen im engeren wie auch im weiteren Sinne. Die Ausbildung selbst ist eine Lernreise. Kollaborative und kreative Lernprozesse stehen im Mittelpunkt. Der mit Abstand größte Teil der Ausbildung findet daher in Präsenzveranstaltungen statt, diese werden durch Online-Seminare und Online-Supervisionen ergänzt. Darüber hinaus werden den Teilnehmenden asynchrone Transfermodule auf einer eigens entwickelten Lernplattform geboten.

- 6 Präsenz-Module (insgesamt 13 Tage), 1 Online-Modul (0.5 Tag) und 2 Online-Supervisionen, Digitalkurs Ambivalenzenarbeit.
- Anzahl Teilnehmende pro Lehrgang, 10 – 16 Personen.

- Daten:

Modul 1	08. Januar 2026	14.00 – 17.00	
Modul 2	19. & 20. Januar 2026	Tag 1: 10.00 – 17.00	Tag 2: 09.30 – 16.30
Modul 3	04. & 05. Februar 2026	Tag 1: 10.00 – 17.00	Tag 2: 09.30 – 16.30
Modul 4	10. & 11. März 2026	Tag 1: 10.00 – 17.00	Tag 2: 09.30 – 16.30
Modul 5	06. & 07. Mai 2026	Tag 1: 10.00 – 17.00	Tag 2: 09.30 – 16.30
Modul 6	15. & 16. Juni 2026	Tag 1: 10.00 – 17.00	Tag 2: 09.30 – 16.30
Modul 7	19. – 21. August 2026	Tag 1: 10.00 – 17.00	Tag 2 & 3: 09.30 – 16.30

Die Daten und Zeiten für die zwei Online-Supervisionen werden mit der Gruppe vereinbart. Für die Zertifizierung besteht keine Präsenzpflcht für die Supervisionen.

- Durchführungsort: Zentrum für Weiterbildung, Schaffhauserstrasse 228, 8057 Zürich und Online via Zoom.
- Kosten: CHF 7'840.00

Voraussetzung für die Zulassung zur Ausbildung:

Sie haben einen anerkannten ZRM® Grundkurs von mindestens 15 Kursstunden bei einer zertifizierten ZRM®-Trainerin / einem zertifizierten ZRM®-Trainer absolviert (zertifizierte ZRM®-TrainerInnen finden Sie auf www.zrm.ch)

So melden Sie sich an (bitte alles per Mail an info@ismz.ch):

- Anmeldung und Anmeldevereinbarung zur Zulassung (Seite 10 & 11)
- Unterschriebene Ethikrichtlinien (Seiten 12 – 14)
- Kopien/Scans ihrer Aus- und Weiterbildungszertifikate
- Teilnahmebestätigung von einem anerkannten ZRM® Grundkurs bzw. die Anmeldebestätigung von einem anerkannten ZRM® Grundkurs
- Foto für die Teilnehmenden-Liste

Die ISMZ GmbH bestätigt Ihre Zulassung bzw. definiert allfällige Auflagen und sendet Ihnen die gegenunterzeichnete Anmeldevereinbarung zurück.

Ausbildung zum 3D-LernCoach® Master

Didaktischer Hintergrund:

Der Lehrgang bietet unterschiedliche Lehrmethoden, welche einen schnellen und nachhaltigen Kompetenzerwerb fördern. Die didaktische Konzeption verbindet Erfahrungslernen (Experiential Learning, Kolb Learning Style Inventory), Modell-Lernen (Bandura) und das sogenannte Double-Loop-Learning (Argyris, Schön). Theoretische Inputs wechseln mit praktischen Übungen in trainerbegleiteten Kleingruppen. So werden Handlungskompetenzen im Lerncoaching aufgebaut.

Ausbildungsleitung:

Volker Biesel, CONTEXT Vertrauen & Entwicklung GmbH

- 15 Jahre Ausbilder für Lerncoaching, Organisationsentwickler, Schulentwickler, zertifizierter Großgruppenmoderator, zertifizierter ZRM®-Trainer, Generative Coaching Certification, zahlreiche therapeutische Aus- und Weiterbildungen, Entwickler des 3D-LernCoaching-Ansatzes, Gründer und Geschäftsführer der CONTEXT Vertrauen & Entwicklung GmbH, Fachbuchautor.

Christoph Huber, CONTEXT Vertrauen & Entwicklung GmbH (optional, abhängig von der Gruppengröße)

- Ausbilder für Lerncoaching, Organisationsentwickler, Schulentwickler, Schulleiter, Coach für Neue Autorität, Mentaltrainer.

Aufbau der Ausbildung:

Die Ausbildung zum 3D-LernCoach® Master besteht aus zwei Teilen, die aufeinander aufbauen.

Im ersten Teil der Ausbildung zum 3D-LernCoach® Master erwerben die Teilnehmer*innen grundlegendes Wissen und Basiskompetenzen für das Lerncoaching. Sie befähigen die Teilnehmer*innen zur Durchführung von Lerncoachings und geben ihnen ein Methodenrepertoire für den gesamten Ablauf eines Coachings. Der erste Teil beinhaltet:

- ein halbtägiges Online-Modul (14:00 Uhr bis 17:00 Uhr)
- 3 Präsenzmodule
- Digitalkurs Ambivalenzenarbeit mit Schüler*innen
- 1 Online-Supervision

Im zweiten Teil der Ausbildung zum 3D-LernCoach® Master erwerben die Teilnehmer*innen eine fundierte Lerncoaching-Zertifikatsausbildung in Theorie und Praxis. Die Teilnehmer*innen vergrößern ihr Methodeninventarium und ihren Erfahrungsschatz im Coaching. Insbesondere für den Umgang mit stark emotionalen Coachingsituationen erlangen sie Sicherheit und Souveränität.

Dieser Kurs erweitert das Spektrum um das Arbeitsfeld des Klassencoachings inklusive Selbstmanagementtrainings für Schüler*innen. Der zweite Teil beinhaltet:

- 3 Präsenzmodule
- 1 Online-Supervision

Im Folgenden werden die inhaltlichen Schwerpunkte der Ausbildungsmodule beschrieben:

Ausbildungsabschnitt I

Modul 1 Einführung (Online, 1 Halbtage):

- Einführung Lerncoaching
- Lerncoaching – (k)eine Definition
- Das 3D-LernCoaching®-Prozessmodell
- Subjektive Wahrnehmung
- Hypothesen – Klarheit über Unklarheit
- Interaktion / Kommunikation im Lerncoaching
- Einführung in den Coaching-Ablauf

Modul 2 Gesprächsführung (Präsenz, 2 Tage):

- Gesprächsführung im Coaching
- Arten des Spiegels
- Pausen wirken lassen
- Methoden des Externalisierens
- Arbeiten mit dem kognitiven Verstand und dem emotionalen Erfahrungsgedächtnis
- Haltung des Lerncoaches
- Rollendifferenzierung zwischen Coach und Lehrperson
- Verantwortung in der Prozessberatung
- Fragen im Coaching
- Gelingender Kontakt
- Raum & Zeit im Lerncoaching

Modul 3 Motivation und Zielarbeit (Präsenz, 2 Tage):

- Motivation
- Arbeit mit Zielen
- Differenzierung
- Systemische Sichtweisen
- Einführung: Ressourcen- und Lösungsorientierung
- Methoden der Lösungsorientierten Arbeit
 - Finden von Ausnahmen
 - Formen der Skalierungsarbeit
- Das Emergieren von Lösungen in der Lösungsarbeit
- Einordnung im 3D-LernCoaching®-Prozessmodell
- Metaphernarbeit
 - Arbeiten mit Bildern
 - Metaphern als Repräsentanz

Modul 4 Ressourcenarbeit (Präsenz, 2 Tage):

- Ressourcen im Coaching-Prozess
- Methoden zum Finden von Ressourcen
- Methoden zur Ressourcenaktivierung
- Ressourcen nutzen – Transfer
- Pseudo-Orientierung in der Zeit, Teil I
 - Wunderfrage
- Konsolidierung der Coachingkompetenzen
- Umgang mit Prüfungsangst
- Externalisieren
- Ethik im Lerncoaching
- Arbeiten im Koordinatensystem des 3D-LernCoaching®-Prozessmodells
- Umsetzung von Lerncoaching in der Schule

Digitalkurs Ambivalenzenarbeit (digitales, asynchrones, videobasiertes Lernformat):

- Was sind Ambivalenzen?
- Anteilsarbeit und Metaperspektive
- Motivation als Entscheidungsprozess
 - Entscheidungsbilanz
 - Entscheidungswaage und Entscheidungswippe
- Coaching mit der Affektbilanz
- Klassencoaching zur Prüfungsvorbereitung

Der Digitalkurs Ambivalenzenarbeit steht den Teilnehmer*innen drei Monate zur Verfügung und muss in dieser Zeit selbstständig absolviert werden. Er bereitet den zweiten Teil der Ausbildung zum 3D-LernCoach® Master vor.

Online-Supervision:

Supervision in der Lehrgangsgruppe zu offenen Fragen aus den ersten vier Modulen und dem Digitalkurs Ambivalenzenarbeit.

Ausbildungsabschnitt II**Modul 5 Prüfungsangst & Konsolidierung (Präsenz-Modul, 2 Tage):**

- Ressourcen- und Lösungsorientierung, Teil II
 - Ressourcen finden
 - Ressourcen-Mind-Map
 - Ressourcen aktivieren
 - VAKOG-Methode
 - Ressourcen nutzen
 - Ressourcen als Unterstützungselemente
- Ressourceneinsatz im Coaching-Ablauf
- Ressourcenreise
- Wäscheklammerprinzip
- Prüfungsangst

- Prüfungsvorbereitung
 - Sofortmaßnahmen bei akuter Prüfungsangst
- Coaching-Kompetenzen konsolidieren
- Kommunikation im Kontext der Umsetzungen von Lerncoaching
 - Elevator-Pitch

Modul 6 Ambivalenzen und Anteilsarbeit (Präsenz-Modul, 2 Tage):

- Haltung des Lerncoaches, Teil II
 - Ebenen des Zuhörens
- Selbstbild
- Metaphernarbeit, Teil II
 - Metaphern erkennen und nutzen
 - Informationscodes nach Bucci
- Motivation, Teil II
- Prozessverantwortung
 - Wäscheklammerprinzip
- Haltungsziele & Verhaltenssteuerung, Intensivtraining Gesprächsführung
- Ambivalenzenarbeit, Teil II
 - Ambivalenzenkäfig
 - Umgang mit „ja, aber ...“
 - Methoden zur Ambivalenzenarbeit
- Veränderungsprozesse
- Fehlerfreundlichkeit
- Biographiearbeit
- Anteilsarbeit
- Methoden der Anteilsarbeit
 - Arbeiten mit dem Inneren Team
 - Positionsstühle
- Lernstrategien im Lerncoaching
- Lerncoaching als Bestandteil der Schulentwicklung

Modul 7 Klassencoaching (Präsenz, 3 Tage):

- Haltung im Klassencoaching
 - Raum geben und Raum halten
- Auftrags- und Rollenklärung
- Coaching der Klasse als spezifisches System (Klassenteamcoaching)
- Training für das parallele Coaching aller Schüler*innen (Klassengruppencoaching)
- Anleitung zum gegenseitigen Coaching der Schüler*innen (Klassenpeercoaching)
- Kollektiver Potenzialentfaltungsprozess durch gelingende Beziehung (Klassenkollaboration)
- Charakteristik der Klassencoachingvarianten
- Kompetenzorientierung im Klassencoaching
- Formate für Klassencoaching
- Nutzung von ZRM®-Methoden im Lerncoaching
- Generative Embodiment-Arbeit – Körperintelligenz nutzen

- ZRM®-Techniken im Klassencoaching und Einbau von ZRM®-Elementen in den Unterricht
- Selbstmanagement & Lerncoaching als Teil eines Schulprogrammes

Online-Supervision:

Supervision in der Lehrgangsgruppe zu offenen Fragen aus den Modulen 5, 6 und 7.

Lehrgangsunterlagen:

Praxishandbuch Ressourcenorientiertes Lerncoaching von Volker Biesel

Grundlagen, Haltung, Methoden und Beispiele in einem integrativen Rahmenmodell.

Praxishandbuch Ressourcenorientiertes Lerncoaching im Gruppenformat von Volker Biesel

Professionelle Moderation von Klassencoachings, kollaborative Formate für Schulklassen und Jahrgangsstufen

Beide Werke sind verpflichtend selbst anzuschaffen und in die Module mitzuführen. Sofern das **Praxishandbuch Ressourcenorientiertes Lerncoaching im Gruppenformat** zu Modul 7 noch nicht erschienen ist, erhalten Sie alternative Seminarunterlagen von uns.

Weitere Unterlagen erhalten Sie in der Ausbildung.

Präsenzpflicht:

Das Zertifikat 3D-LernCoach® Master wird erteilt, wenn **zwei Fehltage** der Präsenztage nicht überschritten werden.

Abschluss: Zertifizierter 3D-LernCoach® Master

kostenfreie Lizenzierung zur Nutzung der Marke 3D-LernCoach® / 3D-LernCoach® Master

Anmeldung zur Zulassung Ausbildung 3D-LernCoach® Master

Name Vorname.....

geboren am

Adresse

E-Mail-Adresse Tel.

Ich habe den ZRM® Grundkurs absolviert am

bei ZRM®-Trainer*in.....

() Ich habe folgende Ausbildung (Coach, Lerpersion, Berater*in,...)

.....

() ich melde mich „sur dossier“ an und lege meinen Lebenslauf bei

Datum, Ort..... Unterschrift

an: info@ismz.ch
Tel. +41 (0)44 350 14 01

Anmeldung / Vereinbarung

Ausbildung 3D-LernCoach® Master

Hiermit melde ich mich für die Ausbildung zum 3D-LernCoach® Master (2026) am Institut für Selbstmanagement und Motivation Zürich (ISMZ GmbH) an und versichere, dass sämtliche Fälle, die im Lehrgang besprochen werden, der Schweigepflicht unterliegen.

Vereinbarung

- Vereinbarungspartner: Partner der Vereinbarung sind der unterzeichnende Ausbildungsteilnehmende und das Institut für Selbstmanagement und Motivation Zürich.
- Vereinbarungsgegenstand: Gegenstand der Anmeldevereinbarung bildet die Ausbildung 3D-LernCoach® Master (2026).
- Gebühren/Zahlungsmodalitäten: Der Lehrgangsteilnehmende verpflichtet sich zur Entrichtung der Lehrgangsgebühren in der Höhe von CHF 7'840.- Der Betrag kann (A) einmal vor Ausbildungsbeginn, oder (B) in 2 Hälften, 1. Hälfte vor Beginn, 2. Hälfte vor dem 5. Modul entrichtet werden. Die Rechnung erfolgt separat.
- Durchführungsvorbehalt: Die Ausbildung 3D-LernCoach® Master wird nur bei genügender Teilnehmerzahl durchgeführt. Der Entscheid über die Durchführung wird so früh wie möglich bekannt gegeben, **spätestens 4 Wochen** vor Ausbildungsstart.
- Platzsicherung: Die Platzvergabe erfolgt in der Reihenfolge des Eingangs der Anmeldungen. Bei vollem Lehrgang wird eine Warteliste geführt. Der Platz ist gesichert, wenn die Anmeldung durch das ISMZ GmbH gegengezeichnet sowie die Zahlung erfolgt ist.
- Rücktritt: Ein Rücktritt von dieser Vereinbarung ist ohne Kostenfolge möglich, wenn er spätestens 8 Wochen vor Ausbildungsstart erfolgt. Nach diesem Termin ist ein Rücktritt nur möglich, wenn bis spätestens 4 Wochen vor Beginn des ersten Moduls eine Ersatzperson gestellt wird, die die Aufnahmebedingungen erfüllt.
- Kann der Ausbildungsteilnehmende an einzelnen Modulen der Ausbildung nicht teilnehmen oder scheidet im Verlauf der Ausbildung aus, ist dennoch die gesamte Teilnahmegebühr zu entrichten.
- Gerichtsstand: Die Parteien vereinbaren als ausschliesslichen Gerichtsstand Zürich.

Name Vorname.....

geboren am

Adresse

Ort, Datum Teilnehmer*in

Meine Zahlungsmodalität (A) (B) *bitte das zutreffende ankreuzen*

Zürich,..... ISMZ GmbH

Ethikrichtlinie 3D-LernCoach® Master

Die Ethikrichtlinien stammen von CONTEXT Vertrauen & Entwicklung GmbH, welche die Markenrechte für 3D-LernCoach® Master hat. Bei Fragen oder Unklarheiten zu den Ethikrichtlinien wenden Sie sich bitte per Mail an welcome@context.gmbh.

Zum Zwecke der Qualitätssicherung von 3D-LernCoaching® Master bekennt der/die Unterzeichnende sich zur Beachtung der folgenden Richtlinien in seiner / ihrer Ausübung des 3D-LernCoachings®. In ethischer Hinsicht wird dabei keine Unterscheidung zwischen Klient*innen, Patient*innen, Seminar- und Ausbildungsteilnehmer*innen oder Schüler*innen gemacht. Die ethischen Grundsätze beziehen sich primär auf das Coaching selbst und den Umgang mit den dem Coach zur Kenntnis gelangten Informationen. Sie erstrecken sich darüber hinaus auch auf das Ansehen des Coachings im Allgemeinen und beziehen so auch den Umgang mit den Berufskollegen sowie etwaige Werbung des Coaches mit ein.

Vertraulichkeit & Verschwiegenheit:

Ich achte die Vertraulichkeit aller Informationen, die während des Coaching-Prozesses offenbart werden. Ich werde die Inhalte aus dem Coachinggespräch vertraulich behandeln und diese ohne ausdrückliche Zustimmung des Klienten nicht an Dritte weitergeben, es sei denn, es besteht ein höheres Interesse und / oder eine rechtliche Verpflichtung zur Offenlegung, zum Beispiel zum Schutze von Personen. Mir ist bekannt, dass ein Zeugnisverweigerungsrecht vor Gericht nicht besteht. Ich weise als Coach meine/n Klient*in gegebenenfalls darauf hin.

Sollten Hospitanten, Co-Coaches oder sonstige Personen am Coaching-Prozess beteiligt sein oder Mitarbeiter*innen oder Kolleg*innen mit der Verarbeitung persönlicher Daten aus dem Coaching befasst sein, sind diese von dem/der Unterzeichnenden auf diese Verschwiegenheit zu verpflichten, sofern sie dies nicht ohnehin schon sind. Alle Mitarbeiter*innen und Kolleg*innen werden nur so weit informiert, wie dies zur Erfüllung ihrer Aufgaben notwendig ist. In die Supervision oder im Rahmen von Aus- und Weiterbildungen eingebrachte Fälle müssen so weit anonymisiert sein, dass identifizierende Rückschlüsse auf die Klient*innen nicht möglich sind.

Integrität, Wertschätzung & Einwilligung

Ich handle mit Integrität und Ehrlichkeit und erbringe mein Coaching auf professionelle Weise, ohne irreführende Informationen zu geben oder unrealistische Versprechungen zu machen. Ich agiere vertrauenswürdig und verlässlich und bemühe mich im Sinne des Wohlergehens meiner Klient*innen zu handeln.

Ich schätze alle Klient*innen als einzigartigen Menschen mit individuellen Fähigkeiten, Bedürfnissen, Werten und Zielen. Ich werde Vorurteile und Diskriminierung weder zulassen noch unterstützen und vermeide auch andere Formen der Voreingenommenheit. Mein Coaching basiert auf Respekt, Empathie und Wertschätzung für die Einzigartigkeit und die innere Vielfalt aller Klient*innen sowie auf der förderlichen Grundhaltung des 3D-LernCoachings®.

Ich stelle sicher, dass meine Klient*innen ausreichend über Coaching als Form der Prozessberatung informiert ist. Klient*innen haben das Recht, die Einwilligung zum Coaching zu geben oder abzulehnen und sie haben das Recht, den Coaching-Prozess jederzeit zu beenden.

Qualitätssicherung & Kompetenz & Grenzen

Zur Qualitätssicherung der von mir angewandten Methoden bitte ich um Feedback zu meiner Arbeit. Ich werde offen sein für Kritik, mein Handeln reflektieren. Gegebenenfalls werde ich mir darüber hinaus Hilfe von Kolleg*innen oder Fachleuten suchen. Dies ist meinem Wunsch geschuldet, mich ständig verbessern zu wollen. Um meine eigene Coachingkompetenz zu stärken und weiterzuentwickeln, bilde ich mich regelmäßig weiter und nehme bei Bedarf Supervision in

Anspruch. Ich versichere, dass ich meine eigenen biographischen Themen, die einem professionellen Agieren als Coach im Wege stehen, ausreichend geklärt habe und frei von akuten psychischen Störungen zu sein, wenn ich Coaching-Leistungen anbiete.

Ich werde Coaching nur in den Bereichen anbieten, in denen ich über angemessene Ausbildung, Erfahrung und Kompetenz verfüge. Wenn Klient*innen Anliegen haben, welche außerhalb meines Fachgebiets liegen, werde ich sie an eine qualifizierte Stelle verweisen. Verfahren, von denen mir bekannt ist, dass sie im Widerspruch zu gesicherten wissenschaftlichen Erkenntnissen stehen, schließe ich aus.

Im Coaching werde ich meine Rolle als Coach von anderen professionellen oder persönlichen Beziehungen abgrenzen. Ich werde keine Ratschläge geben, die den Interessen meiner Klient*innen schaden könnten. Ich werde keine Beziehungen zu Dienstleister*innen eingehen, die einen Interessenkonflikt darstellen könnten.

Mir ist daran gelegen, die Qualität des 3D-Coachings® durch mein verantwortungsvolles Handeln zu schützen und zu fördern.

Verantwortlichkeit & Professionalität

Als Coach übernehme ich die volle Verantwortung für die von mir eingesetzten Methoden, Arbeitstechniken und Interventionen und für meine diesbezüglichen Entscheidungen während des Coaching-Prozesses. Ich verpflichte mich, keine der Intention dieser in diesem Dokument bezeichneten Ethikrichtlinie entgegenstehenden Verfahren anzuwenden. Ich garantiere, dass ich 3D-LernCoaching® ausschließlich persönlich und nicht durch andere von mir beauftragte Personen erbringe. Dabei werde ich die von mir angewandten Methoden, ihre Funktionsweisen, deren Sinnhaftigkeit und etwaige Risiken in jeder Phase des Coachings auf Nachfrage offenlegen. Ich versichere, jedwede Theorien und Methoden, die die persönliche Selbstbestimmung und Selbstachtung des Menschen verletzen, abzulehnen.

Ich verpflichte mich, keine religiösen oder politischen Ziele während oder durch das Coaching zu verfolgen. Insbesondere distanzieren sich in jeglicher Weise von den Lehren und Techniken Ron L. Hubbards und schließe jegliche Bezugnahme auf Sekten und sektenähnliche Gruppierungen ausdrücklich aus.

Ich handle nach bestem Wissen und Gewissen im Sinne einer gesamtgesellschaftlichen Verantwortung. Dabei werde ich ethisch-sittlichen Werte im Kontext eines Auftrages prüfen und die Auftragsannahme von der Integrität meines Handelns abhängig machen.

Interessenkollision

Sollten im Rahmen eines Coachings Interessenkonflikte auftreten, werde ich diese transparent machen und thematisieren, sofern nicht eine anderweitige Verschwiegenheitsverpflichtung davon betroffen ist. Ich werde mich bemühen, diesen Konflikt gemeinsam mit den Beteiligten aufzulösen. Sollte eine Lösung der Konflikte nicht möglich sein, ist dies ein hinreichender Grund das Coaching zu beenden.

Ich lehne Aufträge ab, in denen vorher eine Interessenkollision als unvermeidlich erkennbar ist oder bei denen ich nicht fachkundig, befugt oder erfahren genug bin. In solchen Fällen werde ich, dem Anlass entsprechend, meinen Klient*innen an andere Kolleg*innen oder Expert*innen anderer Berufsgruppen weiterleiten.

Kollegialer Umgang

Die Fairness im Umgang mit Kolleg*innen steht im Vordergrund, Konkurrenzaspekte stehen dahinter zurück. Mein kollegiales Handeln wird geleitet von gegenseitigem Respekt, Offenheit und wohlwollendem kollegialen Austausch. Ich unterlasse alles, was dem Ansehen des Coachings im Allgemeinen wie dem 3D-LernCoaching® im Besonderen schaden könnte.

Folgen einer Nichtbeachtung der Grundsätze

Im Falle der Kenntnis von Verstößen gegen diese Ethikrichtlinie kann die CONTEXT Vertrauen & Entwicklung GmbH sodann Lizenzen zur Verwendung des Namens sowie etwaige Zertifikate entziehen. Ich selbst erkläre meine Einwilligung für den Entzug dieser Rechte für den Fall meiner Nicht-Beachtung der Ethik-Richtlinie.

.....
Ort, Datum

.....
Name in Druckbuchstaben

.....
Unterschrift